

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
направление подготовки кадров высшей квалификации -
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) -
*Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с
микотоксикологией и иммунология*

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общее положение	3
2.Место в структуре образовательной программы	5
2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА	6
2.2. Виды государственной итоговой аттестации	6
3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем Государственной итоговой аттестации	27
5. Государственный экзамен	27
5.1 Цели государственного экзамена	27
5.2. Содержание государственного экзамена	27
5.3. Программа государственного экзамена	28
5.4.Перечень экзаменационных вопросов	33
5.5.Порядок проведения государственного экзамена	35
5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене37
5.7 Шкала оценочных средств	...38
5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному Экзамену39
5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному Экзамену41
6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения	44
6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	44
6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)	44
6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой	45
6.4. Структура и оформление научной квалификационной работы47
6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите	50
6.6 Рецензирование научной- квалификационной работы	50
6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	51
6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного Доклада	52
6.9. Шкала оценочных средств	54
6.10. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	55
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	58
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	59
9.Материально–техническое обеспечение ГИ	61

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению обучения 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния» Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;
- приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;
- приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 896 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (в ред. от 05.04.2016 г. № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;
- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного

распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

– проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

– паспорт специальности научных работников 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о разработке и утверждении образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 25.12.2014 г.;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016 г.;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 26.09.2016 г.;

– другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2 Место государственной итоговой аттестации (ГИА) в структуре образовательной программы

ГИА входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Программа государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - Б4.Б.01(Г) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовки квалификационной работы (диссертации)» - Б4.Б.02(Д).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения производственных практик (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики) (Блок 2 «Практики»), осуществления научно-исследовательской деятельности (Блок 3 «Научные исследования»).

2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации предусматривает:

- отсутствие академических задолженностей, означающей, что аспирант своевременно и в полном объеме освоил содержание ОПОП;
- наличие научно-квалификационной работы (диссертации), выполнение и оформление которой полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- наличие выписки из протокола заседания кафедры о допуске диссертации к защите.

2.2. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) Подготовка и сдачу государственного экзамена;
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень освоения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт – Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность).

1. Обобщенная трудовая функция – Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8).

Трудовые функции:

- Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8).

- Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8).

- Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8).

- Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8).

- Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8).

- Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8).

- Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8).

- Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8).

- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8).

- Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8).

- Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8).

2. Обобщенная трудовая функция – Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Трудовые функции:

- Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7).

- Формировать предложения к плану научной деятельности (код- В/02.7).

- Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7).

- Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7).

- Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7).

- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7).

- Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7).

3. Обобщенная трудовая функция – Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы.

Трудовые функции:

- Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7).

- Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7).

- Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7).

- Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные

при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7).

4. Обобщенная трудовая функция – Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

Трудовые функции:

- Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7).

- Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7).

- Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7).

- Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7).

- Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7).

5. Обобщенная трудовая функция – Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности.

Трудовая функция:

- Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8).

6. Обобщенная трудовая функция – Поддерживать информационную безопасность в подразделении.

Трудовая функция:

- Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных (ПК-1).

способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности (ПК-2);

способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для

человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы (ПК-3);

способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов (ПК-4);

способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения (ПК-5);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК -1 знать: - необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки уметь: - применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению	Не знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Слабо знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Хорошо знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Отлично знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки
	Не умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению	Частично умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей	Хорошо умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Отлично умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки

<p>подготовки</p> <p>владеть: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>направлению подготовки</p> <p>Не владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>и направлению подготовки</p> <p>Частично владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Хорошо владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Отлично владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>
<p>ОПК-2</p> <p>знать: методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>уметь: - проводить методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>владеть: - способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</p>	<p>Не знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не умеет: проводить методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не владеет: способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</p>	<p>Слабо знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Слабо умеет: проводить методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Частично владеет: способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</p>	<p>Хорошо знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо умеет: проводить методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо владеет способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</p>	<p>Отлично знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично умеет: проводить методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Свободно владеет: способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Знать: - культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Не знает: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий</p> <p>Не умеет:</p>	<p>Слабо знает: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий</p> <p>Слабо умеет:</p>	<p>Хорошо знает: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий.</p> <p>Хорошо умеет:</p>	<p>Отлично знает: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий.</p> <p>Отлично умеет:</p>

<p>образования владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>образования Не владеет: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Частично владеет: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Хорошо владеет: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Свободно владеет: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>ОПК-8 знать: меру ответственности и за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия владеть: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Не знает: меру ответственности и за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Не умеет: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия Не владеет: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Слабо знает: меру ответственности за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Слабо умеет: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия Частично владеет: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Хорошо знает: меру ответственности за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Хорошо умеет: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия Хорошо владеет: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Отлично знает: меру ответственности за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Отлично умеет: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия Свободно владеет: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>
<p>ПК-1 Знать: как выделять</p>	<p>не знает: как выделять</p>	<p>плохо знает: как выделять</p>	<p>хорошо знает: как выделять</p>	<p>отлично знает: как выделять</p>

ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекц ионном иммунитете в производственн ой и педагогической деятельности	инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекц ионном иммунитете в производственн ой и педагогической деятельности	ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекц ионном иммунитете в производственн ой и педагогической деятельности	болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекци онном иммунитете в производственно й и педагогической деятельности	ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекци онном иммунитете в производственн ой и педагогической деятельности
Владеть способностью использовать знания о природе и происхождении , структуре, химическом составе, морфологическ их, биологических, физико- химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекц ионном иммунитете в производственн ой и педагогической	Не владеет способностью использовать знания о природе и происхождении , структуре, химическом составе, морфологическ их, биологических, физико- химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекц ионном иммунитете в производственн ой и педагогической деятельности	Слабо владеет способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологическ их, биологических, физико- химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекц ионном иммунитете в производственн ой и педагогической	Хорошо владеет способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологически х, биологических, физико- химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекци онном иммунитете в производственно й и педагогической деятельности	Отлично владеет способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологически х, биологических, физико- химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекци онном иммунитете в производственн ой и педагогической

деятельности		деятельности		деятельности
<p>ПК-3 Знать: вопросы эпизоотологического мониторинга, анализа и надзора на основании знания общих и частных закономерностей и инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных;</p> <p>Уметь: выполнять противоэпизоотические, специфическая и неспецифические профилактические работы</p> <p>Владеть: способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей и инфекционных болезней животных, в том числе</p>	<p>Не знает вопросы эпизоотологического мониторинга, анализа и надзора на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных;</p> <p>Не умеет выполнять противоэпизоотические, специфическая и неспецифические профилактические работы</p> <p>Не владеет способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей и инфекционных болезней животных, в том числе</p>	<p>Слабо знает вопросы эпизоотологического мониторинга, анализа и надзора на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных;</p> <p>Частично умеет выполнять противоэпизоотические, специфическая и неспецифические профилактические работы</p> <p>Частично владеет: способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей и инфекционных болезней животных, в том числе</p>	<p>Хорошо знает вопросы эпизоотологического мониторинга, анализа и надзора на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных;</p> <p>Хорошо умеет выполнять противоэпизоотические, специфическая и неспецифические профилактические работы</p> <p>Хорошо владеет способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных,</p>	<p>Отлично знает вопросы эпизоотологического мониторинга, анализа и надзора на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных;</p> <p>Отлично умеет: выполнять противоэпизоотические, специфическая и неспецифические профилактические работы</p> <p>Отлично владеет способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей и инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических,</p>

<p>новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы</p>	<p>экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы</p>	<p>новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы</p>	<p>природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы</p>	<p>трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы</p>
<p>ПК-4</p> <p>Знать: методы культивирования и селекции бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p> <p>Владеть: способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p>	<p>не знает: методы культивирования и селекции бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p> <p>Не умеет: разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p> <p>не владеет: способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p>	<p>плохо знает: методы культивирования и селекции бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p> <p>Плохо умеет: разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p> <p>слабо владеет: способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p>	<p>Хорошо знает: методы культивирования и селекции бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p> <p>Хорошо умеет: разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p> <p>хорошо владеет: способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p>	<p>отлично знает: методы культивирования и селекции бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p> <p>Свободно умеет: разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов</p> <p>свободно владеет: способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов</p>

ов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизм ов	ов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизм ов	ов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизм ов	в; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизм ов	в; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизм ов
ПК-5 знать: источники возникновения микотоксикозо в, методы препаративного получения микотоксинов Уметь: осуществлять идентификаци ю микотоксинов, лечение и профилактику микотоксикозо в, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов Владеть: способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозо в, осуществлять их идентификаци ю, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации	не знает: источники возникновения микотоксикозо в, методы препаративно- го получения микотоксинов не умеет: осуществлять идентифика- цию микоток- синов, лечение и профилакти- ку микотокси- козов, а также структуру, пути биосинтеза, ме- таболизма и трансформации микотоксинов не владеет: способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозо в, осуществлять их идентификаци ю, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов,	плохо знает: источники возникновения микотоксикозов , методы препаративного получения микотоксинов умеет: осуществлять идентифика- цию микоток- синов, лечение и профилакти- ку микотокси- козов, а также структуру, пути биосинтеза, ме- таболизма и трансформации микотоксинов плохо владеет: способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов , осуществлять их идентификацию , лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов,	хорошо знает: источники возникновения микотоксикозов, методы препаративного получения микотоксинов хорошо умеет: осуществлять идентифика- цию микоток- синов, лечение и профилакти- ку микотокси- козов, а также структуру, пути биосинтеза, ме- таболизма и трансформации микотоксинов хорошо владеет: способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их	отлично знает: источники возникновения микотоксикозов, методы препаративного получения микотоксинов отлично умеет: осуществлять идентифика- цию микоток- синов, лечение и профилактику микотокси- козов, а также структуру, пути биосинтеза, ме- таболизма и трансформации микотоксинов отлично владеет: способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов,

решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
<p>УК-4</p> <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p>	<p>Не знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Не умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Не владеет: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p>	<p>Плохо знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Плохо умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Слабо владеет: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p>	<p>Хорошо знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Хорошо умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Хорошо владеет: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p>	<p>Отлично знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Свободно умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p> <p>Свободно владеет: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранной язык</p>
<p>УК-5</p> <p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо знает: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо знает: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично знает: этические нормы в профессиональной деятельности</p>

<p>Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Слабо владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Не знает: задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не владеет: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Плохо знает: задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Плохо умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Слабо владеет: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Хорошо знает: задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Хорошо умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Хорошо владеет: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Отлично знает: задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Свободно умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Свободно владеет: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;
- логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в ветеринарных исследованиях в частности;
- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося;
- правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

Владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.

4. Объем Государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 з. е., 324 академических часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е., 108 академических часов;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з. е., 216 академических часов.

5. Государственный экзамен

5.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии и зоотехнии, а также в смежных сферах деятельности.

5.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профилей подготовки.

Дисциплины, содержание которых включено в программу государственного экзамена:

- «Профессиональная педагогика»;
- «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»;
- «Методология исследований в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии»;
- «Эпизоотологический мониторинг и надзор при инфекционных болезнях»;
- «Особо опасные и экзотические инфекционные болезни животных и птиц»;
- «Апробация результатов исследований» и др.

5.3. Программа государственного экзамена

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы обучающегося.

В процессе экзамена выпускник:

- 1) демонстрирует знание особенностей современного высшего профессионального образования;
- 2) демонстрирует знания в области технологии производства продукции животноводства;
- 3) докладывает о проведении и результатах собственного научного исследования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов

деятельности.

Государственный экзамен включает три блока:

Блок 1- Профессиональная педагогика

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда обучающегося.

Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-

информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность.

Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

Блок 2 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Общие положения дисциплины «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология». Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Достижения российской инфектологии в борьбе и профилактике инфекционных болезней животных и птиц. Выявление химических веществ в тканях, клетках и органах.

Техника безопасности при работе с больными животными. Морфология микроорганизмов. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом: Морфология и свойства бактерий, вирусов, микоплазм, рикетсий, микроскопических грибов.

Учение об инфекционном процессе. Инфекция и её формы, значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие, виды инфекций, значение макроорганизма в инфекции, клинические формы и динамика проявления инфекционных болезней. Инфекционный процесс: формы и проявления. Экологическое и эпизоотологическое понятия инфекции.

Комплексная диагностика инфекционных болезней. Методы диагностики инфекционных болезней. Эпизоотологические сведения, необходимые для постановки предварительного диагноза болезни.

Иммунная система организма и её функция. Центральные и периферические органы иммунной системы. Т- и В- лимфоциты их функция. Иммунологическая реактивность и инфекционный иммунитет. Общая и специфическая иммунологическая реактивность, иммунитет и сенсибилизация животного организма, механизмы и факторы иммунитета, виды иммунитета и их взаимосвязь, анафилактика и аллергия, антигены и их иммуногенность

Учение об эпизоотический процессе. Сущность, степень интенсивности и формы проявления Источник возбудителя инфекции, механизмы передачи возбудителя инфекции, движущая сила эпизоотического процесса, закономерности развития эпизоотического процесса и стадийность эпизоотий, интенсивность проявления эпизоотического процесса.

Комплексная диагностика инфекционных болезней. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Бактериологический, вирусологический и серологический метод диагностики инфекционных болезней. Микологическая и микотоксикологическая диагностики инфекционных болезней.

Учение о природной очаговости инфекционных болезней. Виды природных очагов.

Основы эпизоотологического исследования. Предмет и приёмы эпизоотологического метода исследования. Эпизоотологическое обследование. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое прогнозирование. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. Обследование эпизоотического очага. Определение его границ. Порядок оформления акта эпизоотологического обследования.

Комплексный метод диагностики инфекционных болезней.

Эпизоотологическая, клинико-патоморфологическая и лабораторная диагностика.

Организация и проведение оздоровительных мероприятий в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням. Правила наложения и снятия карантина.

Эпизоотический очаг. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Конвенционное запрещение. Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса. Математическая обработка количественных показателей. Организация и проведение общих и специальных профилактических мероприятий в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням.

Принципы лечения животных больных инфекционными болезнями. Профилактика инфекционных болезней. Средства и методы специфической профилактики. Классификация биопрепаратов по назначению. Методы индивидуальной и групповой профилактики и терапии при инфекционных болезнях.

Средства и способы экологической и противозпизоотической защиты в животноводстве.

Структура, содержание и принципы проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. Способы уничтожения и утилизации, применяемые для борьбы с инфекционными болезнями. Уборка, транспортировка и утилизация трупов животных и других биологических отходов. Дезинфекция. Классификация по видам, средствам и способам. Препараты, применяемые для проведения дезинфекции. Расчёт количества, препаратов, требующихся для проведения дезинфекции. Дезинсекция. Классификация по видам, средствам и способам. Дератизация. Классификация по видам, средствам и способам.

Сибирская язва и Бешенство. Комплекс диагностических и лечебно-профилактических противозпизоотических мероприятий.

Туберкулёз. Комплекс диагностических и профилактических противотуберкулёзных мероприятий.

Бруцеллёз и Лейкоз. Комплекс диагностических и профилактических противозпизоотических мероприятий.

Лептоспироз. Листерия. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ящур. Пастереллёз. Кампилобактериоз. Оспа. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Эмкар и браздот. Некробактериоз и копытная гниль овец. Блютанг жвачных животных. Актиномикоз животных. Актинобациллёзная плевропневмония свиней. Анаэробная энтеротоксемия животных. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ботулизм и столбняк. Рикетсиозы животных. Стрептококкоз животных. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Африканская и европейская чума свиней. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.

Вирусные болезни свиней. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с вирусными болезнями свиней (ВТГЭС, ПВИС, РВИ, РРСС).

Острые бактериальные кишечные болезни поросят. Рожа свиней. Болезнь Ауески. Болезнь Тешена Колиэнтеротоксемия и дизентерия поросят. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с ними.

Вирусные респираторные болезни крупного рогатого скота.

Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на борьбу с вирусной диареей, аденовирусной инфекцией и респираторно-синтиальной инфекцией.

Медленные вирусные инфекционные болезни жвачных животных.

Хламидиозы животных. Острые кишечные инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Блок 3 – Методология научных исследований в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией

Эпизоотологический метод исследования. Исторические предпосылки; Исходные данные и их характеристика; Эпизоотологический риск; Deskриптивная эпизоотология.

Ретроспективные методы исследования в эпизоотологии. Понятие и значение в диагностике; Пути реализации; Способы анализа.

Морфология и систематика бактерий. Общая характеристика, основы систематики в историческом аспекте и на современном этапе развития микробиологии. Обязательные и необязательные таксоны.

Методы эпизоотологического моделирования и прогнозирования. Методы аналитической эпизоотологии; Моделирование; Прогнозирование; Синтез: выводы и предложения.

Микроскопические методы исследования. Световая микроскопия; Люминесцентная микроскопия; Электронная микроскопия: трансмиссионная и сканирующая

Режим. Техника безопасности и правила работы с инфицированным материалом. Взятие и транспорта патологического материала для лабораторных исследований.

Микроскопические методы исследования. Атомно-силовая микроскопия; Фазово-контрастная микроскопия; Интерференционная микроскопия

Дифференциация микроорганизмов по тинкториальным свойствам. Простые и сложные методы окрашивания. Световая микроскопия препаратов.

Развитие иммунологии и виды иммунитета. Основные этапы развития иммунологии и её задачи. Определение понятия иммунитета и его виды. Иммунологическая толерантность. Аллергия.

Реакции агглютинации и ее модификации (ОРА, РА, РАЛ, РКоА). Принцип реакции. Техника постановки реакции. Учёт реакции.

Условия и способы культивирования микроорганизмов. Питательные среды. Понятия культура, штамм, клон. Фазы развития культуры. Размножение микроорганизмов. Биопленки.

Выделение чистых культур аэробов и анаэробов. Посев на специальные питательные среды. Принцип культивирования бактерий в анаэробных и микроаэрофильных условиях.

Неспецифический иммунитет и иммунная система. Неспецифические факторы защиты организма. Клеточные специфические факторы защиты организма и иммунная система

Выделение чистых культур аэробов и анаэробов. Изучение культурально-морфологических и биохимических свойств микроорганизмов. Использование ПБДС.

Новые методы исследования в бактериологии. Ускоренный культурально - морфологический метод установления влияния химических веществ на микроорганизмы; Посев на L -формы микобактерий; Системы ВАСТЕС.

Изучение морфологии плесневых и дрожжевых грибов. Приготовление мазков из колоний, изучение микроскопических грибов в нативном и окрашенном состоянии.

Структура и химический состав вирионов. Особенности принципа организации вирионов вирусов: морфология, типы симметрии, размер, простые и сложные вирусы. Характеристика структурных компонентов вириона (геном; белки, структурные и неструктурные; углеводы; липиды) и их функции.

Микроскопические методы исследования вирусов. Методы световой, люминесцентной и электронной микроскопии.

Методы культивирования вирусов. Культуры клеток: виды, получение, методы исследования; Куриные эмбрионы: характеристика, способы заражения и вскрытия.

Использование лабораторных животных при вирусологических и бактериологических методах исследования.

Применение биопробы в бактериологии; Культивирование вирусов в организме восприимчивых животных; Лабораторные животные в титровании вирусов и биопрепаратов.

Таксономия вирусов. Основные принципы современной таксономии и номенклатуры вирусов, их научное и практическое значение. Прионы и вироиды, их место в таксономии. Семейства вирусов позвоночных. Классификация вирусов.

Использование КЭ для культивирования вирусов. Подготовка к заражению. Методы заражения и вскрытия.

Специфический гуморальный иммунитет. Виды и строение антител. Классы антител. Теория образования антител. Современные методы серологических исследований (ИФА, РИА, ХЛА).

Применение молекулярно - генетических методов исследования в биотехнологии.

Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и метод ДНК-зондов. Молекулярно - генетические методы исследования в биотехнологии. Стратегия выделения нового гена; Секвенирование; Плазмидный скрининг.

Реакции с применением эритроцитов. РГА, РЗГА, РГАд, РЗГАд, РНГА, РЗНГА. Компоненты, постановка, учет результатов.

Молекулярно - генетические методы исследования в биотехнологии: Методы амплификации сигнала; ДНК – чипы.

5.4.Перечень экзаменационных вопросов Вопросы, выносимые на государственный экзамен

Блок 1. - Профессиональная педагогика

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7)

2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7)

3. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего ветеринарного специалиста. Педагогическая антропология (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом, в частности в области профиля подготовки (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

5. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7;)

6. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюоктябрьский и послеоктябрьский периоды (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

7.Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

8. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования (УК-4; УК-5; ОПК-1)

9. Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

10. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых (УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

11. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

12. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

13. Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

14. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность ветеринарного специалиста (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

15. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность) (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7)

Блок 2 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

1. 2. Природная очаговость инфекционных болезней. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

2. Иммунная система организма и ее функции. Центральные и периферические органы иммунной системы. Т- и В- лимфоциты. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

3. Репродукция вирусов в макроорганизме и при культивировании. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

4. Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

5. Антибиотики и их продуценты, классификация, механизм действия на бактерии, единицы активности и практическое применение. Бактериоцины. Фитонциды. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

6. Гипериммунные и реконвалесцентные сыворотки. Принцип получения и практическое применение. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

7. Сущность понятий «антисептика», «асептика», «дезинфекция», «стерилизация», «пастеризация». (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

8. Патогенность и вирулентность. Основные факторы патогенности бактерий: ферменты, поверхностные структуры, токсины бактерий и. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

9. Уборка, транспортировка и утилизация трупов и других биологических отходов. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

10. В Прионы. Медленные инфекции животных. Возбудитель. Диагностика. Меры борьбы и профилактика. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

11. Условия и методы культивирования микроорганизмов. Схема бактериологического исследования патологического материала на обнаружение возбудителя. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

12. Принцип составления плана профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

13. Методы проведения просветительской работы среди населения по

специальным вопросам (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

14. Морфофункциональная характеристика кроветворных органов. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

15. Приобретенная лекарственная устойчивость бактерий. Другие побочные эффекты применения антибиотиков. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

16. Лечение при инфекционных болезнях. Этиотропная терапия, вакцино-, серо-, фаго-, химиотерапия. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

17. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции. (ОПК-1, УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

Блок 3 – Методология научных исследований в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии

1. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта). (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

2. Методологические основания исследования. (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

3. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта). (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

4. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта). (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования. (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования. (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования) (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

10. Формы представления результатов научной работы (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования) (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

12. Основные этапы научных исследований (желательно на примере собственного опыта) (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

13. Методика формирования основного контента научных исследований (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиск кластерных публикаций в международных базах данных (ОПК-1, УК-1; ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ПК-5).

5.5. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок проведения государственного экзамена устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- владение современными техническими и инструментальными средствами, информационными технологиями сбора, передачи и обработки учетной информации;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование специальной научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения задания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Сумма баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета, контролирующего теоретический материал, составляет 100 баллов.

5.7 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во. баллов)
-----------------------------	---------------------	-------------------------------------

Продвинутый (75 - 100 баллов) «отлично»	знает - демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса	вопросы к экзамену (75-100 баллов);
Базовый (50 - 74 балла) – «хорошо»	знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	вопросы к экзамену (50-74 балла);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	вопросы к экзамену (35-49 баллов);
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией	вопросы к экзамену (0-35 баллов);

5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Основные формы и методы организации подготовки к экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

Памятка по сдаче экзамена

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется следующая литература:

- нормативно – техническая документация по животноводству и иные правовые документы, в которых непосредственно регулируются правовые основы организации и ведения сельскохозяйственных работ;

- научные издания, статьи специализированных журналов, иных печатных изданий по кормлению, разведению животных и птицы в России и за рубежом;

- основная и дополнительная литература по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен;

- учебники, учебные пособия и иные учебные издания, имеющиеся в библиотеке ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ;

- статистические сборники;

- материалы Интернет-сайтов.

5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная учебная литература:

по блоку 1 – Профессиональная педагогика

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

по блоку2 - Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксинологией и иммунология

1. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология: учебник Издательство "Лань" 2019 Издание 3-е изд., 624 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/125742>

2. Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Нургалиев Ф.М., Юсупова Г.Р., Андреева А.В. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие Издательство "Лань" ISBN 978-5-8114-3593-7 2019 316 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/116373>

3. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Плешакова В.И. Ветеринарная вирусология: учебник практикум Издательство "Лань" ISBN 978-5-8114-1073-6 2018 Издание 5-е изд., 500 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/105990>

по блоку 3 – Методология научных исследований в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).

Дополнительная учебная литература:

по блоку 1 – Профессиональная педагогика

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.

4. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.

6. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.

7. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.

8. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>

9. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.

10. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.

11. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.

по блоку 2 - Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

1. Кодекс здоровья наземных животных МЭБ. Том II. Двадцать четвертое издание, 2015. URL: http://web.oie.int/RR-Europe/eng/Code/Russe_Terrestrial%20Code_VOL-1-2015.pdf

2. Санитарный кодекс наземных животных МЭБ. Пятнадцатое издание, 2006.

3. Сборник санитарных и ветеринарных правил. - М.: Инф.изд.центр Госкомэпиднадзора России, 1996.

по блоку 3 – Методология научных исследований в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии

1. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии).

Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).

2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).

3. Бибахин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Бибахин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).

4. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)

5. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.

6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения

6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации

научных результатов, а в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, входящих в перечень ВАК, в соответствии с требованиями п. 13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

Предлагаемые темы должны быть актуальными, учитывать потребности соответствующей отрасли науки и практики, всесторонне анализировать узкий аспект какой-либо научной или практической проблемы, изучение темы должно вестись в русле профиля подготовки.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы НКР за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Тема НКР утверждается приказом ректора университета не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению обучающегося с указанием причины по согласованию с научным руководителем не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

Примерная тематика научных квалификационных работ по направленности – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

1. Профилактические мероприятия против лейкоза у коров.
2. Использование пробиотиков в лечении и профилактике мочекаменной болезни у плотоядных животных.
3. Анализ лечебно-профилактических мероприятий на животноводческой ферме.

4. Применение пребиотиков и пробиотиков для профилактики болезней ЖКТ у уток и гусей.
5. Особенности терапии мелких домашних животных в условиях ветлечебницы.
6. Бронхопневмония у телят: диагностика и лечение.
7. Опухолевые заболевания молочных желез у собак, сочетание консервативных и оперативных методов.
8. Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы.
9. Аутоиммунные заболевания у кошек различных пород.
10. Лечение паразитарного и инфекционного гастроэнтерита у кошек.
11. Острый гнойно-катаральный эндодермит коров, лечение и профилактика.
12. Губчатая энцефалопатия у коров. Источники заражения коровьим бешенством.
13. Инфекционные заболевания свиней.
14. Характеристика ветеринарной службы на примере конкретного хозяйства.
15. Выявление возбудителя лейкоза кошек
16. Проведение ветеринарных мероприятий при хлоридиозе собак и кошек
17. Чума верблюдов. Эпизоотологический мониторинг, организация мероприятий при чуме верблюдов
18. Лечение и профилактика острого гнойно-катарального эндометрита коров
19. Микробиоценозы кожи и усовершенствование схем лечения стафилококковых инфекций собак
20. способы оптимизации схемы бактериологической диагностики стрептококкоза жеребят

6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой

Научные квалификационные работы обучающихся аспирантов Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния выполняются на кафедре Зоотехния и ветеринария.

Руководители НКР определяются заведующим выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина. Руководителем НКР могут быть доктора наук, профессора и опытные доценты, имеющие разрешение на руководство аспирантами по решению совета университета. Уровень квалификации научного руководителя обучающегося определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен:

- иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки;
- иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета обучающемуся назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в университете в штатной должности, а также лиц, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по решению выпускающей кафедры и ученого

совета Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина).

Научными руководителями обучающихся назначаются, как правило, лица из числа докторов наук, осуществляющих научную деятельность по направлению и направленности обучения обучающегося аспирантуры.

В отдельных случаях к научному руководству обучающихся могут привлекаться кандидаты наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению и направленности подготовки аспиранта.

Кандидат наук, претендующий на право научного руководства обучающегося, представляет на рассмотрение ученого совета Университета следующие документы:

- выписка из протокола заседания кафедры, реализующей программу аспирантуры, по которой предоставляется право научного руководства, с обоснованием;
- сведения о научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению и направленности обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) за последние 5 лет.

Предоставление права научного руководства обучающимся кандидату наук оформляется приказом ректора Университета на основании решения ученого совета Университета.

Количество обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель (не более 5 человек – доктор наук и не более 3 человек – кандидат наук), определяется с его согласия ректором университета.

Научный руководитель обучающегося может быть освобожден от руководства приказом ректора Университета на основании решения выпускающей кафедры и согласования с директором Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина. Основанием для принятия кафедрой подобного решения может быть:

- личное заявление научного руководителя;
- изменение темы научного исследования;
- кадровые перестановки на кафедре и пр.

В случае неэффективной работы научного руководителя ученый совет института может поставить вопрос о приостановлении права набора обучающихся данному руководителю.

Научный руководитель обучающегося обязан:

- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению и направленности подготовки обучающихся, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;
- постоянно повышать научную квалификацию, коммуникационные навыки;
- обеспечить своевременное утверждение темы научно-квалификационной работы обучающегося;
- определить цель и задачи научного исследования;
- направлять работу обучающегося в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- консультировать обучающегося по теоретическим, методологическим и другим вопросам научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы;
- оценивать проделанную работу обучающегося и готовить заключение о ее соответствии установленным требованиям, способствовать поиску возможных печатных изданий для публикации материалов исследования;

- координировать подготовку обучающегося для получения необходимых знаний и навыков;
- контролировать выполнение обучающимся индивидуального плана;
- обеспечивать своевременное прохождение промежуточной аттестации обучающегося;
- осуществлять оперативное руководство и контроль выполнения плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики обучающегося;
- оказывать научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практик;
- предоставлять заключительный отзыв об итогах прохождения практик;
- обучать методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- план-график подготовки НКР (*Приложение 2*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки заключают в квадратные скобки.

Научная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Объем диссертации должен быть от 70 до 100 страниц компьютерного текста, изложенного на белой бумаге формата А4. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Необходимо соблюдать поля: левое - 30, верхнее - 25, правое - 10 и нижнее 20 мм. Компьютерный набор должен осуществляться следующим образом: шрифт Times New Roman, размер 14. через 1,5 интервала. Номера страниц указываются сверху, по центру.

Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер "3", на странице 1 – (титульный лист) и 2- (содержание) номер не ставят. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формы А3 учитываются как одна страница. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей НКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Разделы основной части следует начинать с новой страницы. Номер подраздела состоит из номера главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Сокращение слов во всех заголовках (в т.ч. таблиц и приложений) и в подписях под рисунками не допускается, а в тексте ВКР оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующими стандартами или правилами русской орфографии. Например: и так далее – и т.д., год – г., тысячи – тыс., миллионы – млн., миллиарды – млрд.

Можно применять также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз после первого упоминания расшифровать их в скобках, а в последующем эту расшифровку не повторять, например: ППО (производственное птицеводческое объединение).

В НКР следует применять термины, обозначения и определения, установленные ГОСТами, а при их отсутствии – общепринятые в справочной и специальной литературе. Нельзя использовать в тексте математические знаки [%] без цифр, например: [\leq] (меньше или равно), [\geq] (больше или равно), [\neq] (неравно), а также применять знак [-] (минус) перед отрицательными значениями величин.

При оформлении текста необходимо придерживаться сплошной нумерации таблиц (1,2,3 и т.д.), используя следующую форму записи, например:

Таблица 15 - Молочная продуктивность коров разного генотипа.

В случае переноса таблицы на следующую страницу графы нумеруются арабскими цифрами. Форма таблицы повторяется с записью в верхнем правом углу «Продолжение таблицы 15».

В тексте выпускной квалификационной работы автор, несомненно, будет использовать ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) При цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;
- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по ...);
- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) Использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;
- при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) В случаи использования источников Интернет должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Примеры:

1. При ссылке на события, факты, суждения:

- а) ...по мнению некоторых исследователей [3, 37; 7, 231-232];
- б) ...была проведена серия экспериментов [8,16].

2. При ссылке на работу в целом:

- а) ...в работе И.И. Иванова [7] был проведен анализ...;
- б) ...работы некоторых ученых [1;3;9] содержат...

3. При цитировании материала:

а) В.И. Зубов отмечает: «Построение границ области управляемости для нелинейных систем является еще не решенной проблемой...» [18, 259].

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. С примером оформления библиографических ссылок можно ознакомиться в приложении А «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11–2011).

Графические изображения, в том числе и представленные в магистерской диссертации фотографии, должны именоваться как рисунки с их порядковым номером и названием. К ВКР прилагается реферат (аннотация). Иллюстрационный материал, используемый для доклада, должен быть оформлен в виде презентации.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов),
- систематический (в порядке первого упоминания в тексте),
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003. С примером оформления библиографических записей документов в списке литературы можно ознакомиться в приложении Б «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах НКР.

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв отражающий работу обучающегося над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, и представляет его государственной экзаменационной комиссии

6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную НКР обучающийся представляет руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее чем, за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения НКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 3*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в НКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя НКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка НКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (Приложение б).

Руководитель НКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя НКР.

На основании предоставленного отчета руководитель НКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о представлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте НКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель НКР. Решение о допуске НКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (Приложение 4).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на НКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с НКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске НКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите НКР, считается не выполнившим учебный план.

6.6 Рецензирование научной- квалификационной работы

Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР и сделать о ней личное заключение. Рецензент готовит письменную рецензию по установленной форме (Приложение 5) на рассматриваемую НКР. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и выпускнику аспирантуры за 2 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, работающие, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, которые соответствуют направлению исследований соискателя.

На рецензию научная квалификационная работа представляется обязательно в переплетенном виде.

В рецензии должно быть отмечено значение данной темы исследований, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует внимательно изучить содержание и оформление НКР, при этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме научной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность оформления, достаточность иллюстративного материала и т.п.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензия внешнего рецензента представляется на бланке установленного образца. Подпись рецензента должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой он работает. Допустимо для рецензии использовать бланк учреждения, в котором работает рецензент.

При получении рецензии обучающийся, совместно с руководителем научной квалификационной работы, готовит ответ на замечания рецензента.

В случае если рецензент, исходя из содержания научной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к публичной защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора НКР.

6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Представление научного доклада (*Приложение 6*) об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности обучающегося;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

Представление научного доклада оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику аспирантуры присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада

Основные критерии оценивания:

– обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;

– формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;

– указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;

– степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;

– новизна и оригинальность идей, составляющих основной замысел диссертационного исследования, соответствие методов поставленным задачам;

– применение современных технологий получения и обработки информации;

– наличие экспериментальной базы исследования, достоверность, оригинальность применяемых методик, авторский вклад, аргументированность выводов и обобщений экспериментальной части исследования;

– практическая полезность результатов научного исследования, возможность и целесообразность внедрения результатов в практику;

– правильность составления научного текста, убедительность, аргументированность, научность изложения, профессиональная и лингвистическая грамотность;

– правильность и аккуратность оформления текста и других материалов исследования;

– степень самостоятельности выполненного исследования, его обобщений, выводов;

– способность применять обобщенные знания и умения в качестве ориентировочной основы построения текста диссертации и публичной защиты;

– планомерность работы над диссертацией (соблюдение запланированного графика, своевременность выполнения основных заданий);

– уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в следующих случаях:

– актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;

– показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;

– грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;

– обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования;

– текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется в следующих случаях:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
- доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;
- однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
- дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
- полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;
- в тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;
- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;
- отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6.9. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено с оценкой «отлично»</i>	В работе – обоснована актуальность проблемы; – показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем; – четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; – обоснована научная новизна, теоретическая и	Представление научного доклада (45-60); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (30-40)

	<p>практическая значимость выполненного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. <p>Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; – доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке; – для обоснования исследовательской позиции использована конкретная теоретическая концепция; – сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования; – однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. <p>Текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	<p>Представление научного доклада (30-44);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (20-29)</p>
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность исследования обоснована недостаточно; – методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; – дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; – полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. <p>В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>	<p>Представление научного доклада (21-29);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (14-19)</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; – имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; – теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; – понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; – отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; – в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. <p>Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>	<p>Представление научного доклада (0-20); ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (0-13)</p>
--	--	--

6.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы

Основная литература

1. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Плешакова В.И. Ветеринарная вирусология: учебник практикум Издательство "Лань" ISBN 978-5-8114-1073-6 2018 Издание 5-е изд., 500 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/105990>
2. Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Волков А.Х., Нургалиев Ф.М., Юсупова Г.Р., Андреева А.В. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие Издательство "Лань" ISBN 978-5-8114-3593-7 2019 316 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/116373>
3. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология: учебник Издательство "Лань" 2019 Издание 3-е изд., 624 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/125742>
4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).

Дополнительная литература

1. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии).
2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).

3. 3.Бибихин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Бибихин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
4. 4.Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
5. 5.Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск:Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.
6. Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).
7. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
8. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.
9. Кодекс здоровья наземных животных МЭБ. Том II. Двадцать четвёртое издание, 2015. URL: http://web.oie.int/RR-Europe/eng/Code/Russe_Terrestrial%20Code_VOL-1-2015.pdf
10. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.
11. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.
12. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.
13. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичюс и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.
14. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.
15. Санитарный кодекс наземных животных МЭБ. Пятнадцатое издание, 2006.
16. Сборник санитарных и ветеринарных правил. - М.: Инф.изд.центр Госкомэпиднадзора России, 1996.
17. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>
18. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.
19. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.
20. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.

6.11. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

6.11.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>

Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>

Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>

Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. Электронный учебник. Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

6.11.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

6.11.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

6.11.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно

6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

6.11.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

6.11.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Miro: miro.com

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

6.11.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо НКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или

одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. Материально–техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Система визуализации: Телевизор LED LG 86UK6750PLB – 1 шт.; Системный блок «ВаРИАНТ-Стандарт (MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/20
Помещение для самостоятельной работы: Системный блок «ВаРИАНТ-Стандарт MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 15 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 15 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/30

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014

Авторы:

Зав. кафедрой зоотехнии и ветеринарии, к.с.х.н., доцент - Самсонова О.Е.

Рецензент

Профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,
доктор сельскохозяйственных наук-Л.В. Бобрович

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 1 от 01 сентября 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 2 от 16 сентября 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 19 сентября 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 6 от 08.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 9 от 09.03.2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 21.03.2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии (протокол № 9 от 6 мая 2024 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №10 от 20 мая 2024г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 09 от 23 мая 2024 г.).

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с
микотоксикологией и иммунология
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)
на тему:**

« _____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации)

_____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

_____ (подпись)

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

на тему: _____
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Изучение литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		
2.	Освоение методик исследования		
3.	Сбор основного материала и его обработка		
4.	Написание разделов выпускной НКР		
5.	Апробация результатов НКР на национальных и международных конференциях		
6.	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.	Оформление НКР		
8.	Представление НКР на кафедру		
9.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Исполнитель: _____ « _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
Зоотехнии и ветеринарии

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Заявление о самостоятельном характере письменной работы.

Я, _____,
(Ф.И.О.)

обучающийся _____ курса Институт фундаментальных и прикладных агробiotехнологий
им. И.В. Мичурина, обучающегося по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и
зоотехния Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с
микотоксикологией и иммунология
на тему: _____

_____ ,
представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты,
не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке
выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием
системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для
отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных
взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

ОТЗЫВ
о научно-квалификационной работе (диссертации) на тему:

« _____ »

обучающегося

_____ (Ф.И.О.)

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)

НКР и научный доклад были проверены на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) допускается к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор

_____ заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

_____ (дата)

Руководитель работы
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы _____

Приложение 5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию)

« _____ »

обучающегося

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации):

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

(Ф.И.О., должность, место работы)

Научно-квалификационная работа (диссертация) содержит _____ стр., включая _____ рисунков, _____ таблиц, список литературы содержит _____ источников.

Краткое содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Научно-квалификационная работа (диссертация) заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

дата

подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с
микотоксикологией и иммунология
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
на тему:**

« _____
_____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____